



ВЕРХОВНА РАДА УКРАЇНИ

Комітет з питань освіти, науки та інновацій

01008, м. Київ-8, вул. М. Грушевського, 5, тел.: 255-31-55, факс: 255-33-04, e-mail: kno@v.rada.gov.ua

№ 04-24/12-322

" 05 " листопада 2019 р.

**Міністру освіти і науки
України
НОВОСАД Г.І.**

Шановна Ганно Ігорівно!

За дорученням Першого заступника Голови Верховної Ради України Р.Стефанчука просимо розглянути електронну петицію від гр-на Якимця Івана Богдановича, яка не набрала необхідну кількість голосів і яка містить пропозицію ввести у шкільну програму вивчення української жестової мови як обов'язковий предмет, та про результати поінформувати автора звернення і Комітет.

Додаток: 1 арк.

З повагою,

Голова Комітету

Сергій БАБАК



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м.Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E - mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Голові Комітету
Верховної Ради України
з питань освіти,
науки та інновацій
Бабаку С. В.

Про розгляд електронної петиції
щодо запровадження обов'язкового вивчення
української жестової мови

Шановний Сергію Віталійовичу!

Відповідно до Вашого листа від 05.11.2019 № 04-24/12-322 (вхідний МОН від 08.11.2019 № Я-10007/0-19) Міністерством освіти і науки України розглянуто в межах компетенції електронну петицію від громадянина Якимця І. Б. щодо введення вивчення української жестової мови як обов'язкового предмета в усіх закладах загальної середньої освіти та повідомляємо.

Відповідно до статті 23 Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» жестова мова як мова осіб з порушеннями слуху є засобом спілкування та навчання і захищається державою.

Органи державної влади та органи місцевого самоврядування сприяють поширенню жестової мови та заохоченню мовної самобутності осіб з порушеннями слуху, гарантують збереження, вивчення і всебічний розвиток жестової мови, її використання як засобу виховання, навчання, викладання, спілкування і творчості.

Законом України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року державою гарантовано надання освіти особам з особливими освітніми потребами нарівні з іншими особами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Відповідно до абзацу п'ятого частини першої статті 7 Закону України «Про освіту» особам з порушенням слуху забезпечується право на навчання жестовою мовою та на вивчення української жестової мови.

Починаючи з 2009/2010 навчального року, у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху введено навчальний предмет «Українська жестова мова». Освітній процес в спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху здійснюється за допомогою технології білінгвального (жестово-словесного) навчання, тобто найбільш

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
№1/10-2939 від 19.11.2019



5459064660

АКТУАЛЬНЕ
Верховній Раді України

26.11.2019 14:05

ВХ. №

227309

оптимального поєднання словесної та жестової мов з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей. Метою здобуття освіти дітьми з порушеннями слуху є формування життєвих компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та інтеграції в суспільство, в тому числі компетентності спілкування державною мовою.

Водночас, вважаємо недоцільним введення зазначеного предмета як обов'язкового в усіх закладах загальної середньої освіти, оскільки нормативними документами передбачена можливість вивчення додаткових курсів, в тому числі української жестової мови.

Базовий навчальний план Державного стандарту відповідного рівня освіти містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів освіти, що забезпечують надання освіти відповідного рівня, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти, визначений Державним стандартом, не може перевищувати допустимої сумарної кількості годин інваріантної та варіативної частин навчального плану, визначеної державними санітарними нормами (ДСанПіН 5.5.2.008-01.).

Варіативний складник базового навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти і відображається в освітній програмі такого закладу.

Отже, заклади загальної середньої освіти на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми розробляють власні освітні програми, які можуть відрізнятися від Типової освітньої програми, зокрема, наявністю додаткових освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти.

Таким чином, кожен заклад освіти має можливість вводити вивчення додаткових предметів, в тому числі української жестової мови, враховуючи потреби та інтереси здобувачів освіти, за рахунок варіативної складової навчальних планів та за умови наявності необхідного кадрового та навчально-методичного забезпечення.

З повагою

Міністр



Ганна НОВОСАД